



**Kolding Kommune**  
**Børneområdet**

**Kvalitetsrapport for**  
**Daginstitutionen Kildemosen 2016**

Leder: Vibeke Mortensen

	2015		2016	
Antal børn total	169		177	
Antal børn i børnehave	113		107	
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	50		63	
Antal Børn i specialgruppe	6		7	

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	113	66,9%	131	73,6%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	38	22,5%	39	21,9%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	16	9,5%	5	2,8%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	1	0,6%	3	1,7%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	1	0,6%		0,0%

*\*Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det pædagogiske personale et vejledende skøn over barnets situation. Det bruges især hvis der er trivselsmæssige bekymringer. Barnet placeres i en kategori fra 1 til 4 hvor 4 er den mest bekymrende kategori. Se nederst på siden for yderligere info om placering.*

Antal underretninger	7			
----------------------	---	--	--	--

*\*En underretning er en skriftlig eller mundtlig underretning til Kommunens familierådgivning i tilfælde af bekymrende forhold omkring barnet.*

6

Sprogvurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	77		71	
Generel indsats	54	70,1%	36	50,7%
Fokuseret indsats	18	23,4%	24	33,8%
Særlig indsats	5	6,5%	11	15,5%

*\*Kommunen skal give 3-årige børn, der er optaget i et dagtilbud, en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Sprogvurderingen kan føre til en opfølgende indsats, der kan variere i intensitet. Den særlige indsats er den mest intensive opfølgingsindsats. Den generelle indsats svarer til den almindelige indsats som alle børn oplever i daginstitutionen*

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen)				
Antal ansøgninger	7		4	
Hvor mange er bevilliget	6		4	
Antal der gør brug heraf	7		3	
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	6		4	

*\*Da ikke alle dagtilbud har opgivet antal børn der ville kunne starte i skole, er der ikke beregnet %*

Personalets sygefravær i %	7,5		6,49	
Kortidsfravær	2,6		2,68	
Langtidsfravær	4,9		3,82	

Antal studerende				
Lønnede studerende	3		4	

Ulønnede studerende	4	
PAU-elever	1	1

Har institutionen madordning for børnehavebørn?	nej	nej
Økologimærke	sølv	sølv

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct	Timer	Pct
Antal timer - Pædagoger	831	68,4%	841	63,4%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	384	31,6%	486	36,6%

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	nej	nej
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	nej	nej
Antal ansatte med diplommoduler 1-5 modul	5	4
Antal kompetencepædagoger	4	4
Kompetencepædagoger; Natur	1	1
Kompetencepædagoger; Sprog	1	1
Kompetencepædagoger; Krop og bevægelse	1	1
Kompetencepædagoger; Kultur og kulturelle udtryk		ja 1
Ansatte med anden længerevarende uddannelse fx Marte Meo, Motorikvejleder, Kunstpædagog mm.	1	0

### Lederens kommentar til talmaterialet

Antal børn:

I 2015 lukkede småbørnsgruppen pga fald i børnetal, allerede januar 2016 åbnede i samme lokaler, en vuggestuegruppe, deraf stigningen af vuggestuebørn til 63. Vi har nu 5 velfungerende vuggestuegrupper fordelt på 3 af vores afdelinger.

Specialgruppen er fortsat normeret til 8 børn (trods de 7 på skemaet) det er planen at gruppen skal flyttes på Marielundskolen i løbet af 2017, både børn og personale flytter med.

Børnelinealen:

Det er glædeligt at se der er sket et fald i kategori 3 børn fra 9,5% til 2,8%. Vi har jo lov at håbe på at det skyldes vores arbejde med tidlig indsats og inklusion, bla igennem vores ressourcepædagogarbejde, som arbejder meget målrettet med kategori 2 børne, så de ikke ender i kategori 3 (se skema senere i rapporten).

Underretninger:

ca. samme antal som 2016.

Der er i de senere år kommet ekstra fokus på vold og incest og vi er forpligtede til at underrette med det samme, hvis vi får en mistanke, eller børnene fortælle de har være udsat for vold m.m. Det skal ske uden først at rette henvendelse til forældre/ omsorgspersonerne.

Sprogvurderinger:

2 gange om året placerer vi børnene på børnelinealer og vurderer barnets sproglige formåen, efterfølgende laves der sprogvurderinger på de børn vi skønner har behov for sproglig støtte. Der er sket en stigning af børn med behov for fokuseret og særlig indsats. Noget af stigningen kan tillægges et større antal udenlandske børn som kæmper med det danske sprog. 2016 var et år hvor vi bød velkommen til en del flere udenlandske familier end vi plejer at have.

Vi har derfor haft et ekstra fokus på sprogarbejdet, da nogle af børnene snart er på vej i skole.

Skoleudsættelser:

Der er sket et fald i ansøgninger, hvilket godt kan hænge sammen med faldet i kategori 3 børn

Personalets sygefravær:

Overordnet set er der sket et fald på 1% i sygefraværet. Vi er af den overbevisning at vi er tæt på en "sundt sygefravær". (Jvf. Kolding kommunes arbejdsmiljø satsning)

Økologimærket i vuggestuen:

Igen i år har vi sølvmærket, hvilket betyder at vi minimum er 75 % økologisk, og har reduceret madspild til nærmest ikke eksisterende - det er vist ganske flot !!

Kildemosen februar 2017

## **Program for læringsledelse**

### Hvordan er opstarten gået?

Stor interesse for medarbejderkonferencen i september hvor alle medarbejdere deltog. Det var vores meget aktive medarbejdere, der sikrede en høj svar procent fra forældre og børn. Tiden er også blevet brugt til at orientere sig om LSP - generelt

### Hvordan har I organiseret arbejdet?

Vi er 4 afdelinger. Vi har 6 team og 6 koordinatore, der mødes i et fælles forum dels for at udarbejde e-læringsmoduler, og dels for at planlægge hvordan forløbet med e-moduler præsenteres for medarbejdere. Tænkningen er at team koordinatorene skal have en rolle ind i at planlægge det relevante pædagogiske arbejde, og kompetenceudviklingen af medarbejderne

### Ledelsens rolle?

Ledelsen arbejder som et team ligesom team koordinatoren, og en ledelsesperson deltager i team koordinator møderne.

Ledelsen afholdt et opstartsmøde med team koordinatorene, for at rammesætte og aftale forløbet. Desuden er der lavet en overordnet ramme for forløbet indtil april 2017

### Hvordan har I involveret forældrene?

Vi har orienteret på Intra og via opslag i forbindelse med kortlægningen. Bestyrelsen er orienteret og har haft mulighed for at spørge ind til projektet. Det er planlagt at der i 2017 skal afsættes tid af i bestyrelsesarbejdet til at arbejde med resultaterne. Når vi når til 2017 skal forældrene involveres yderligere.

### Hvordan er det gået med kortlægningen?

Vi har haft en høj svarprocent både hos forældre og børn og personale. Vores udfordring har været at få vores udenlandske forældre til at forstå opgaven og nå at besvare inden for tidsrammen.

**Vision: Vi designer et børneliv som giver livsduelige børn**

**Grundsyn: Via ansvarlighed, professionalisme og fælles fokus skaber vi sammen et dagtilbud, som gør en tydelig forskel for det enkelte barn**

**Udviklingsmål 2014-2018**

Indsatser i 2016	Eksisterende strategier/ politikker	Børn	Forældre	Medarbejdere	Dagtilbudsledelse
<p><b>Design/Innovation</b></p>	<p>1.KK vision 2.Designstrategi 3.Rammer f. pæd. læreplaner</p>	<p>Det er forskelligt hvordan hvert hus har arbejdet i detaljer med vores 4 læreplansprojekter F.eks. har der været et kreativ malerprojekt, hvor der blev arbejdet eksperimenterende f.eks. skulle der skydes maling med vandpistoler</p> <p>Projektet dimesdud og dingnot designer, var flere afdelinger på skatkammeret Og der blev konstrueret de mest spændende robotter.</p> <p>I et af husene arbejdes der kontinuerligt med temaet put i papkasse</p>	<p>Forældrene har i den forbindelse været inviteret til arrangementer som fernisering af malerprojekt</p> <p>Sommerfest i kildevæld for en af vores afdelinger hvor temaet var eventyr</p> <p>Flere huse havde ferniseringer af projekterne for forældrene, andre havde lavet udstillingsmontre i indgangen. I et af vores huse har forældrene også været inviteret til et</p>	<p>Der er arbejdet med 4 forskellige læreplansprojekter i hele Kildemosen. Hvert projekt havde det mål at fokusere på en design og innovations tænkning både i planlægning og udførsel</p> <p>Der arbejdes løbende med design tænkningen i vores planlægning forløb og vi prøver at holde fast i design kravene i planlægningen</p>	<p>Især i arbejdet med Ny kildemosen har ledelsen præsenteret personale for en innovativ tilgang. Der har været forskellige forløb hvor medarbejderne kunne tænke ud af boksen i forhold til drømme for en ny institution. Ligeledes var bestyrelsen involveret i et planlægnings forløb.</p>

			<p>forældremøde hvor modellen put i papkasse blev præsenteret og forældrene prøvede det af på egen krop</p> <p>Et af vores huse har arbejdet, og arbejder stadig med at tænke anderledes tanker for at skabe større interesse hos forældrene i at være nysgerrige og interesseret i det der sker i huset</p>	<p>bla ved at have det føjet ind på vores planlægnings skemaer (SMITTER)</p>	<p>Indimellem har vi et kreativt forløb i ledelsen, for at huske på at få design tænkningen indover.</p> <p>Den er stadig ikke fuldt implementeret i hverdags tænkningen</p>
<b>Tidlig indsats og inklusion</b>	<p>1.Plads til alle –store som små (Fælles strategi)</p> <p>2. Strategisk Plan på Børneområdet for "Plads til alle – store som små"</p>	<p>Alle vores huse arbejder målrettet med tidlig indsats og inklusion i hverdagen. Der er fokus på både heterogene og homogene grupper.</p> <p>Børnene lærer at begå sig blandt hinanden igennem fri for mobberi forløb</p> <p>I relations grupper, og I fordybelses grupper sikrer vi aktiv deltagelse . Vi arbejder med børnenes NUZO I</p>	<p>Det er lidt forskelligt fra hus til hus hvor meget og hvordan inddragelse sker. Det kan ske som information på et forældre møde hvor vores inklusions tankegang er præsenteret, andre har præsenteret vores tænkning og arbejde i dialogen</p>	<p>Minimum to gange om året vurderes børnenes relationer, trivsel og børnenes positioner</p> <p>På baggrund af disse vurderinger sker den pædagogiske planlægning.</p> <p>Det viser sig i vores gruppesammensætning, i fordybelsesperiodern</p>	<p>Vi har en overordnet planlægning der sikrer at husene sætter fokus på bla inklusion . Vi redigerer vores værktøjer og beslutter I fællesskab forløb der skal afvikles I husene.</p>

	3.Ramme for pædagogiske læreplaner	<p>hverdagspædagogikken og I planlagte aktiviteter</p> <p>Vuggestue børn har øvet sig i at komme i børnehave og børnehave børn har øvet sig I at passe på de små nye.</p>	<p>med de enkelte forældre Bestyrelsen har fået oplæg om inklusions tankegangen, det har været sendt ud via intra og bestytelsen har arbejdet med styrkekort ifht til egne evner i bestyrelsesarbejdet især for at stifte bekendskab med værktøjet</p>	<p>e og i fri for mobberi projekterne og i relations arbejdet På vores pædagogiske planlægingsværktøj (SMITTE) er der et felt, der skal udfyldes hver gang pædagogen planlægger. Hun skal sikre sig hun har tænkt inclusion ind i forløbet. I alle huse er der I efteråret 2016 sat ekstra fokus på hverdagspædagogik ken og rutinerne I forbindelse med opstart af LSP</p>	<p>Efterhånden er alle vores huse ved at få godt fat I den anerkendende tankegang, den styrkebaseede pædagogik og inklusions tænkningen. Der kan altid skrues lidt på forskellige indsatser.</p>
<b>Forældreinddragelse – inddragelse af den verden vi fungerer i</b>	Styrelsesvedtægten for forældrebestyrelser	<p>I et af vores huse er der arbejdet med: Hvor bor min familie, der er kigget på danmarkskort/bykort. Fastholdelse af diverse traditioner</p> <p>Der har været ture rundt i kvarteret, og busser er blevet taget rundt i området. Børnene har besøgt skolerne i området, et 2 måneders forløb på</p>	<p>Forældrene har deltaget og hjulpet til til de traditions arrangementer Kildemosen holder feks: Luciaoptog, fastelavns og julefest De er inddraget i ferniseringer, et hus holdt Mor og far dag hvor der kom ideer til</p>	<p>Vi arbejder med at skabe en tæt dialog til forældrene. Synliggørelse af pædagogikken på møder, og intra</p>	<p>Ledelsen arbejder med at inddrage bestyrelsen samt prøve at sikre synlig og nærværende ledelse Med 2 ledere langtidssyge har det været svært at</p>



		Bakkeskolens naturlegeplads i forbindelse med klubforløb. Brug kvarterhuset i klubarbejdet På besøg på vores kulturelle institutioner og skatkammeret	forældre arrangementer Bestyrelsen arbejder med at være mere synlige og inddrage de øvrige forældre. Bestyrelsen deltager i ansættelser		sikre synlighed og nærvær.
<b>Rammesætning</b>	1.Koldingmo del- len(ledelse) 2.Designstrategi 3. Etc.	I hverdagspædagogikken hvor ugen og dagen har faste rutiner og struktur der er genkendeligt for barnet. Der bruges visuelle støttesystemer i flere af vores afdelinger. Og arbejdet med fri for mobberi ( Mary fonden) er ligeledes en ramme som er genkendelig for børnene. Vi bruger traditioner og begivenheder til at rammesætte året for barnet.	Forældrene præsenteres for Kildemosen årsplan, for afdelingens detaljerede plan For bestyrelsens årsplan Der er rammer for velkomstsamtaler, for 3 måneders samtaler, for skolesamtaler og for udviklingssamtaler samt for møder med forældrene i øvrigt	Samarbejdet er rammesat både i forhold til de pædagogiske team, hvordan der samarbejdes på tværs i læreplansteam Eller hvordan forældrearbejdet skal foregå Det er beskrevet hvordan team samarbejdet på alle niveauer skal arbejde /fungere og forpligte sig overfor hinanden I rammeplanerne gives der plads til hver enkelt team kan planlægge og udføre arbejdet.	I Kildemosen læreplan som vi alle har taget del i at udforme er der beskrevet forskellige rammer for arbejdet, pædagogikken samarbejdet Ledelsen lever efter de samme rammer som medarbejderne, og skabe sammen det kommende års ramme. Der selvfølgelig revideres og tilrettes løbende. I ledelsen er vi enige om at stå frem som en enig ledelse med en

				<p>Pædagogikken og værktøjerne vi bruger har vi sammen udviklet og forfinet og gjort til vores.</p> <p>Det kræver en indsats at få denne kultur og praksis videregivet til vores mange nye medarbejdere, det må blive et fokus i 2017</p>	<p>plan, et mål, en ramme.</p> <p>Det er indtil nu lykkedes rimeligt godt.</p> <p>Der vil altid kunne arbejdes mere med detaljerne og kvaliteten.</p>
--	--	--	--	---	---