



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for
Daginstitutionen Kildemosen
2017

Leder: Vibeke Mortensen

Data

	2016	2017
Antal børn total	177	175
Antal børn i børnehave	107	112
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	63	63
Antal Børn i specialgruppe	7	0

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	131	73,6%	103	61,3%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	39	21,9%	60	35,7%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	5	2,8%	5	3,0%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	3	1,7%	0	0,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade		0,0%	0	0,0%

**Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det pædagogiske personale et vejledende skøn over barnets situation. Det bruges især hvis der er trivselsmæssige bekymringer. Barnet placeres i en kategori fra 1 til 4 hvor 4 er den mest bekymrende kategori.*

Antal underretninger	6	4
----------------------	---	---

**En underretning er en skriftlig eller mundlig underretning til Kommunens familierådgivning i tilfælde af bekymrende forhold omkring barnet.*

Sprogvurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	71	100%	73	100%
Generel indsats	36	50,7%	45	61,6%
Fokuseret indsats	24	33,8%	20	27,4%
Særlig indsats	11	15,5%	8	11,0%

**Kommunen skal give 3-årige børn, der er optaget i et dagtilbud, en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Sprogvurderingen kan føre til en opfølgende indsats, der kan variere i intensitet. Den særlige indsats er den mest intensive opfølgingsindsats. Den generelle indsats svarer til den almindelige indsats som alle børn oplever i daginstitutionen*

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen)			37	100%
Antal ansøgninger	4		6	16,2%
Hvor mange er bevilliget	4		6	16,2%
Antal der gør brug heraf	3		6	16,2%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	4		6	16,2%

Personalets sygefravær i %	6,49	7,22
Kortidsfravær	2,68	3,74
Langtidsfravær	3,82	3,48

Antal studerende

Lønnede studerende	4	4
Ulønnede studerende		4
PAU-elever	1	1

Har institutionen madordning for børnehavebørn?	nej	nej
Økologimærke	sølv	sølv

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct	Timer	Pct
Antal timer - Pædagoger	841	63,4%	790	66,4%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	486	36,6%	399	33,6%

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	nej	nej
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	nej	ja
Antal ansatte med diplommoduler 1-5 modul	4	0
Antal kompetencepædagoger	4	4
Kompetencepædagoger; Natur	1	1
Kompetencepædagoger; Sprog	1	1
Kompetencepædagoger; Krop og bevægelse	1	1
Kompetencepædagoger; Kultur og kulturelle udtryk	1	1
Ansatte med anden længerevarende uddannelse fx Marte Meo, Motorikvejleder, Kunstpædagog mm.	0	1

Lederens kommentar til talmaterialet

Antal børn

Børnetallet er et udtryk for den aktuelle periode tallet er trukket på, men der er sket en stigning af børnehavebørn, efter specialgruppen blev nedlagt forår 2017

Fordeling på børnelinealen

Vi har noteret os at der er sket en fordobling af kategori 2 børn. Det skyldes til dels en anderledes sammensætning af børnegruppe, samt et skærpet fokus og en tidligere opsporing. Samtidig er der sket et fald i kat 4 børn

Antal underretninger

Der er sket et fald i kat. 4 børn og dermed også et fald i antal af underretninger

Sprogvurderinger

Børnegruppens sammensætning betyder at der er sket en stigning af børn i generel og fokuseret indsats. Vores sprogpædagoger arbejder i tæt samarbejde med talehørekonsulenterne omkring en tidlig opsporing. Og stuepersonalet støtter op og de aftaler og handleplaner der laves. Der er et forhøjet fokus og der arbejdes kontinuerligt med læse leg og dialogisk læsning hen over året.

Skoleudsættelser

Tallet er forventeligt

Personalets sygefravær

Langtidssygefraværet er faldet en lille smule, kortidsfraværet er dog steget. Det er sandsynligvis fordi der har været en del små operationer med kort fravær efterfølgende. Vi er opmærksomme, og har løbende punktet på i MED og i ledelsen

Antal studerende

Vores små huse har været lidt udfordret af det forhøjede antal ulønnede antal. Men det er løst

Madordning

Børnehaverne har ingen madordning, men mange glæder sig til vores nye hus er bygget og dermed et stort køkken, hvor det bliver muligt også for bhv. børn at spise vores egen produktion af mad

Økologimærket

Vores køkkendame i vuggestuen, laver rigtig lækkert økologisk mad, Vi har derfor en høj økologi procent, og sølvmærket.

Antal personaletimer

Faldet i personaletimer skal ses i sammenhæng med nedlæggelse af specialgruppen med 8 børn og dertil normeret personale. Børn og personale blev overflyttet til Marie lund skolen.

Uddannelse

Vi har i tidens løb haft vores egne uddannelsesforløb, og har løbende hyret konsulenter til at kompetenceudvikle personalet.

Det aktuelle fald i diplom uddannede, hænger sammen med nedlæggelse af specialgruppen, hvor flere af medarbejderne have diplom i inklusion.

Program for læringsledelse

Baggrund for valg af kompetencepakke

På baggrund af resultaterne fra T1 mødtes ledelse og teamkordinatorerne i juni 2017 for at tale om valg af kompetencepakke.

Oplægget var at Kildemosen valg skulle være et fælles valg, hvis muligt. Så vi sammen kunne løfte pædagogikken, set i lyset af at vi i 2019 skal flytte i samme hus.

Alle havde inden mødet gennemgået indhold af kompetencepakker og trukket det væsentlige områder frem som man kunne se sin egen afdeling i.

Den valgte kompetencepakke

Valget faldt på pakken "betydning af kvalitet i dagtilbud". Vi valgte at udfordre os selv fagligt, og teamkordinatorer og ledere beskrev i fællesskab hvordan de ønskede forløbet, indhold og rammen blev skruet sammen.

På personalemødet i september præsenterede teamkordinatorer og ledelse henholdsvis forventninger, struktur og ønsker til kvalitet, På baggrund af T1.

Præsentationen skete på en måde så der blev skabt begejstring, lyst og nysgerrighed til at udvikle sig og lære nyt. Der blev tilbudt forskellige muligheder for hjælp til "selvstudie".

Ligesom hver medarbejder fik en teoribog, en overstregnings tusch, post it pile osv. Dermed blev der taget højde for medarbejdernes forskellige læring stile

Arbejdet med kompetencepakken

Det er ledelsen og teamkordinatorer og de læreplansansvarlige der støtter op om at Kvaliteten italesættes i alle faglige diskussioner. Der tages udgangspunkt i T1 resultater, evidensbaseret viden om høj kvalitet, når der sker praktisk pædagogisk planlægning, (ugeplan, månedsplan) m.m. Der er fokus på hvorfor, og hvad børnene har brug for, for at lege, lære og udvikle sig.

Forandring af den pædagogiske praksis

Da Kildemosen fusionerede i 2012, havde vi et 2 års uddannelsesforløb med alle medarbejdere. Hvor der var hyret konsulententer ind til at hjælpe os med at skabe fælles pædagogisk afsæt. Derfor var det oplagt for os at fortsætte med at udvikle os og bruge både kendte og nye metoderne.

Ved at sætte fokus på kvalitet opstår der både planlagte og spontane samtaler omkring det der virker, og er med til at give kvalitet.

Der er kommet meget mere fokus på både proces- og strukturkvalitet Ligesom teamkordinatorer og ledelse har haft et målrettet fokus på hvad der skal til for at være et højkvalitets dagtilbud.

I forbindelse med læreplansarbejdet har medarbejderne skruet på egne krav og de læreplansansvarlige har præsteret en overordnet smitte der beskriver hvilken kvalitet / sikring af børns kompetenceudvikling man kan forvente fra hver af de fire læreplansområder

Vi har forstået at det ikke bare er flere hænder der giver bedre pæd. Der er arbejdes også med ændring i strukturen/ og børnenes læringsrum for at skabe en bedre kvalitet

Der skabes en bevidst tænkning omkring hvad aktiviteter og hverdags pædagogikken skal bidrage med til børns udvikling. Faglige og pædagogiske dialoger tager i højere grad en fagligt og datainformeret afsæt. Det er sjældnere at synsninger bringes på banen i en faglig diskussion.

Ledelsen arbejder med bogen ledelse af kvalitet i dagtilbud, for at sætte fokus på det skal til i ledelsen for at skabe kvalitet hos medarbejdere, der arbejder i et højkvalitets dagtilbud. Der arbejdes med kendte ledelsesmæssige styringsredskaber

Udfordringer i arbejdet med kompetencepakken

Mange møder går med at arbejde med modul arbejdet, der opstår spændende diskussioner, men tiden tages fra noget af det arbejde der også skulle sikre kvaliteten. Det kræver rigtig meget prioritering og af strukturen og rammen der sættes. Visse opgaver skal jo løses uanset.

Sprog barrieren- norsk – dansk i oplæg og videomaterialer udfordre, så ikke alle får lige meget ud af fyraftensmøder.

Noget af teorien er også på et højt niveau for nogle medarbejdere, det kan derfor være svært at omsætte til pædagogisk praksis, og derfor bruges der tid på at skabe praksis eksempler så alle er med.

Feed back

Vi har fået ros fra medarbejdere og ressourceperson for at give plads til at mødes på tværs af husene, og udveksle erfaringer om praksis, og tilbagemeldinger på opgaverne.

Vi får god og konstruktiv feedback fra vores ressource person, hun stiller gode og undrende spørgsmål til videre refleksion. Personalet griber hendes tilbagemeldinger og reflektere videre i stuemøde eller afdelingsmøde regi.

Vi arbejder meget åbent med refleksioner og tilbagemeldinger, så man kan gå ind og lære af hinandens erfaringer. I ledelsen vendes tilbagemeldinger og der gives sparring til det kommende arbejde i hver afdeling.

Vision: Vi designer et børneliv som giver livsduelige børn

Grundsyn: Via ansvarlighed, professionalisme og fælles fokus skaber vi sammen et dagtilbud, som gør en tydelig forskel for det enkelte barn

Udviklingsmål 2014-2018

Indsatser i 2017	Eksisterende strategier/politikker	Børn	Forældre	Medarbejdere	Dagtilbudsledelse
Design/Innovation	<p>1.KK vision</p> <p>2.Designstrategi</p> <p>3.Rammer for pæd. læreplaner</p>	<p>Et vuggestue projekt med fokus på natur i samarbejde med naturvejleder, en anderledes tilgang til natur</p> <p>I en Bh. afd. var der Fokus på finurlige former (sprog, design, æstetiske læreprocesser), hvor inspiration til aktiviteter udsprang af besøg i nærmiljøet.</p> <p>To af børnehave afdelingerne har igen været en del af gademix kunstprojekt</p>	<p>En anderledes eksperimenterende forsøg med dokumentation af naturprojektet i vuggestuen</p> <p>Forældrene inviteredes til fernisering</p> <p>Forældrene bakkede om ved at skabe madpakken i finurlige former</p>	<p>I en afdeling er der arbejdet med anderledes processer i forbindelse med at skabe et årshjul, Hvor kun nogle ideer kom igennem tragten og blev kvalificeret.</p> <p>Andre har tænkt ud af boksen når nye tiltag skulle besluttes</p> <p>I en afdeling er der arbejde med et lille designforløb som rollespil i forbindelse med et fokus på læringsstile , lege og læringsrum – indretning.</p>	<p>Planlægning af designproces i forbindelse med præsentation af rum og arealskemaer i Ny Kildemosen. Det tog udgangspunkt i forskellige læringsstile og Mødet arrangeredes som en skattejagt, bla med fiskedam hvor man fiskede multi-rum Skotøjsæsker/ basis rum er skulle bemandedes med duplo og lego personale.</p> <p>I et forsøg på at skabe billeder i personalets hoveder af muligheder i den nye institution</p>

				Desuden skabtes et andet design forløb ift. Legeplads leg og indretning	
Tidlig indsats og inklusion	<p>1.Plads til alle – store som små (Fælles strategi)</p> <p>2. Strategisk Plan på Børneområdet for "Plads til alle – store som Små"</p> <p>3.Ramme for pædagogiske læreplaner</p>	<p>I en af vuggestuerne arbejder man nu meget mere målrettet med fri for mobberi/ bamsevenner</p> <p>I børnehavegrupperne arbejdes målrettet med relationsgrupper / aldersopdelte grupper det meste af året, Så børnene kan begå sig, være en del af et aktivt fællesskab. Der skabes deltagelse, venskaber og trivsel. Der er også forsøgt arbejdet med makkerpar som et andet begreb, hvor man er sammen I et andet slags</p>	<p>et af vuggestuens fordybelsesperioder er der arbejdet der med et verdens project, hvor forældre af bla anden etnisk herkomst inviteredes, målet var at kæde børnenes verdner sammen</p>	<p>Der arbejdes med børnelineal, relationsskema og ressourceblomst og kompetencehjul. Der gives faglig sparring, både på gruppe og enkelt barns niveau Vi gør brug af PPR, familie afd og Jenifer (socialrådgiver I dagtilbud</p>	<p>Ledelsen bruger resultaterne fra børnelinealsmøder 2 gange årligt til at vurdere og vinkle den pædagogiske indsats, både I forhold til støtte ansøgning, og tildeling af ressource timer til hvert hus. Kildemosens ressourcepædagog, tildelses opgaver, og arbejder målrettet med opgaverne 3-6 måneder ad gangen. Vores erfaring er at det virkelig giver barnet et ekstra løft og en mulighed for deltagelse, på helt andre præmisser. Desuden har Kildemosen en stor værktøjskasse</p>

		fællesskab (struktur, hjælp til selvhjælp) I huse med bhv og vug grupper arbejdes der på tværs når det giver mening			
Forældreinddragelse – inddragelse af den verden vi fungerer i	Styrelsesvedtægt for forældrebestyrelser	I vuggestuen et fordybelse projekt om verden, hvor forældrene deltog En gruppe børnedeltager i musikskole/børnehavens tilbud om rytme på tværs	Bla forældre af anden etnisk herkomst inviteredes, målet var at kæde verdner sammen og arbejde med forældreinddragelse Forældre bidrager til forskellige arrangement med bla.livretter fra familien og med syltetøjsglas og bær til store syltedag. Efter indretning af nye læringsrum tilbyder en mor at male det lille rum der tages i brug. En far har undervist børn i førstehjælp	Personalet arbejdet tydeligere i kommunikation af projekt om verden, både på forældre og børne niveau Nærområdet bruges i høj grad, brug af kulturelle tilbud i KK, brug af kvarterhus, og Gademix Den grønne linje Og pinsesøen	Samarbejde med skoler omkring Glidende overgang Samarbejde med PPR og socialrådgiver i dagtilbud Forældre kaffe arrangementer med tema: ex forældrebestyrelses valg, Ny Kildemosen m.m.

<p>Rammesætning</p>	<p>1.Koldingmodell en (ledelse) 2.Designstrategi 3. Etc.</p>	<p>Børnenes dag er kendt og forudsigelig ift. strukturen. Der bruges visuelle støtte systemer hvis nødvendigt både til grupper og individuelt. Mange af vores Børn er opdelt i små faste relations og fordybelses grupper hen over året.</p>	<p>Hverdagens struktur, samt traditioner og fester synliggøres vha. oversigter – uge/måned og årshjul. De præsenteres på forskellig vis fra hus til hus.</p>	<p>De Læreplansansvarlig bidrager ind til Kildemosens overordnede årshjul. Der udarbejdes planlægning for arbejdstids tilrettelæggelse, møder, forberedelse og idegenerering. Kildemosen har fælles pædagogfaglig værktøjs kasse, så vi sikre samme kvalitet uanset hus Medudvalget overvåger trivsels og arbejdsmiljø, og det vurderes løbende</p>	<p>I en af afdelingerne afprøves formøder og pep talk i forbindelse med læreplanstemaerne Formøderne for den læreplanansvarlige til at designe oplægget og formidlingen til personalegruppen Peptalken er til medarbejderne en formidlings form så alle er skruet ind på opgaven og kan "brænde" for og er bekendt med indhold og ansvar. Ledelsen er ansvarlig for kvalitet og struktur, og arbejder målrette med nærværende ledelse i alle huse. Ledelsen tilpasser pædagogisk kvalitet, kompetenceudvikling på baggrund af tilbagemeldinger i og til ledelsesteamet</p>
----------------------------	--	--	--	---	---