



**Kolding Kommune**  
**Børneområdet**

**Kvalitetsrapport for**  
**Daginstitutionen Kildemosen**  
**2018**

Leder: Vibeke Mortensen

## Data

	2017	2018
Antal børn total	175	179
Antal børn i børnehave	112	117
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	63	62
Antal Børn i specialgruppe	0	0

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	103	60,9%	104	62,7%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	60	35,5%	50	30,1%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	6	3,6%	10	6,0%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	0	0,0%	2	1,2%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	0	0,0%	0	0,0%

*\*Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det pædagogiske personale et vejledende skøn over barnets situation. Det bruges især hvis der er trivselsmæssige bekymringer. Barnet placeres i en kategori fra 1 til 4 hvor 4 er den mest bekymrende kategori.*

Antal underretninger	4	6
----------------------	---	---

*\*En underretning er en skriftlig eller mundlig underretning til Kommunens familierådgivning i tilfælde af bekymrende forhold omkring barnet.*

Sprog vurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	73	100%	44	100%
Generel indsats	45	61,6%	17	38,6%
Fokuseret indsats	20	27,4%	15	34,1%
Særlig indsats	8	11,0%	12	27,3%

*\*Kommunen skal give 3-årige børn, der er optaget i et dagtilbud, en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Sprogvurderingen kan føre til en opfølgende indsats, der kan variere i intensitet. Den særlige indsats er den mest intensive opfølgingsindsats. Den generelle indsats svarer til den almindelige indsats som alle børn oplever i daginstitutionen*

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen)	37	100%	40	100%
Antal ansøgninger	6	16,2%	6	15,0%
Hvor mange er bevilliget	6	16,2%	6	15,0%
Antal der gør brug heraf	6	16,2%	4	10,0%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	6	16,2%	6	15,0%

Personalets sygefravær i %	7,22	5,14
Kortidsfravær	3,74	3,52
Langtidsfravær	3,48	1,62

Antal studerende		
Lønnede studerende	4	4

Ulønnede studerende	4	4
PAU-elever	1	1

Har institutionen madordning for børnehavebørn?	nej	nej
Økologimærke	sølv	sølv

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct	Timer	Pct
Antal timer - Pædagoger	790	66,4%	836	67,4%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	399	33,6%	405	32,6%

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	nej	nej
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	ja	ja
Antal ansatte med diplommoduler 1-5 modul	0	0
Antal kompetencepædagoger	4	4
Kompetencepædagoger; Natur	1	1
Kompetencepædagoger; Sprog	1	1
Kompetencepædagoger; Krop og bevægelse	1	1
Kompetencepædagoger; Kultur og kulturelle udtryk	1	1
Ansatte med anden længerevarende uddannelse fx Marte Meo, Motorikvejleder, Kunstpædagog mm.	1	

## **Lederens kommentar til talmaterialet**

### **Antal børn:**

Der er sket en lille stigning af børnehavebørn henover året.

### **Fordeling på børnelinealen:**

I 2017 var der et højt antal af børn i kategori 2, vi har i 2018 haft et udvidet fokus på denne kategori, og har i personalegruppen arbejdet med en tidlig indsats, vi har også haft denne vinkel i valg af kompetencepakker gennem læringsledelse  
Stigningen i kat 3 og 4 børn, var et forventeligt resultat. Vi er opmærksomme og der er indsatser i gang.

### **Sprogvurdering:**

I modsætning til sidste år har vi kun registreret de nye sprogvurderinger, dvs de børn vi laver løbende opfølgning på er ikke registreret igen. Jf vores arbejde med sprogrammen.

### **Skoleudsættelser:**

Vi arbejder hvert år med at gøre børnene mest mulig skoleparate, og anbefaler kun skoleudsættelser hvis vi er overbevist om, at det vil være det bedste for barnet og vi samtidig kan sikre barnet kan gøres skoleparat ved at blive et år mere.

### **Personalets sygefravær:**

Der er sket et generelt fald i sygefraværet, og det er utrolig dejligt at se. Vi besluttede sidste år at have punktet på i MED – udvalget og i alle afdelinger har der været fokus på trivsel. Det er især at se på langtidssygefraværet hvor det største fald er sket - hvilket har den naturlige forklaring, at personalet er blevet rask.

### **Antal studerende:**

Samme antal som i 2017.

### **Personaletimer :**

En stigning på 4 børn henover året giver en stigning i personaletimer.

### **Uddannelse**

Leder og kompetencepædagoger er de samme som sidste år.

## Ramme for sprogvurderinger

Med udgangspunkt i Kolding Kommunes "Ramme for sprogvurderinger" (januar 2018) skal alle dagtilbud senest den 31. december 2018 have udarbejdet en skriftlig ramme for sprogvurderinger i egen institution.

På feed back mødet med forvaltningen vil der være særligt fokus på dette emne. Leder og den sprogansvarlige pædagog præsenterer på mødet institutionens ramme for sprogvurderinger.

Her i kvalitetsrapporten beskrives følgende:

<p><i>Beskriv kort hvilken proces, der har været omkring udarbejdelse af rammen.</i></p> <p>Vi havde en ramme, som de sprogansvarlige har været med til at udarbejde for nogle år siden. Denne ramme er tilpasset de nye krav (jf. folderen)</p>
<p><i>Hvordan har I implementeret (eller vil I implementere) rammen i jeres institution?</i></p> <p>Alle vores sprogansvarlige er bekendt med den nye ramme og har sammen med daglig leder sikret at sprog er på dagsordenen i alle afdelinger</p> <p>Vi sprogvurderer alle børn før de fylder 3 år, der iværksættes de fornødne tiltag derefter. Der arbejdes systematisk med sprogudvikling i vuggestue grupperne og der udarbejdes smitte og handleplaner</p> <p>På personalemøder både i børnehave og vuggestue blev rammen gennemgået med særlig fokus på, hvad kravene er til børn med forskellige vanskelighedsgrader. Endvidere blev det tydeliggjort hvilket ansvar, der ligger hos kontaktpædagogen og hvilket ansvar der ligger hos den sprogansvarlige.</p> <p>Ud fra børnelinealsarbejdet blev det præciseret, hvilke konkrete børn der pt var tale om og besluttet, hvem der udførte hvilke opgaver.</p> <p>Fremadrettet skal der sikres den nødvendige tid til arbejdet og evalueres på, om sprogarbejdet får den opmærksomhed der er påkrævet. Vi har besluttet at der i foråret 2019 er ekstra fokus på sprogarbejdet i alle afdelinger</p> <p>I børnehavegrupperne fortsættes vuggestuens sprogarbejde, og der laves opfølgende sprogvurderinger.</p>
<p><i>Hvilke ændringer vil der med udgangspunkt i jeres ramme ske i arbejdet med sprog og sprogvurderinger i forhold til jeres hidtidige praksis?</i></p> <p>Vuggestugrupperne er blevet mere opmærksomme på at skrive indstilling til talepædagog inden opstart til børnehave, kompetencehjulets sprog del opdateres oftere når vi oplever et barn har udfordringer.</p> <p>Fremadrettet skal der sikres den nødvendige tid til arbejdet og evalueres på, om sprogarbejdet får den opmærksomhed, der er påkrævet.</p> <p>Ligeledes skal der være øget fokus på, at få forældrene mere involveret i arbejdet.</p> <p>Sprogarbejdet er blevet en del af hverdagspædagogikken, og det pædagogiske personale tænker sprog ind hvor det er muligt. Der arbejdes i højere grad med et sprogfokus, og indsatser planlægges på stue eller afd møder.</p> <p>Ligesom det øvrige personale oftere rådføre sig med sprogpædagogen.</p>

## Program for læringsledelse og en styrket pædagogisk læreplan

Beskriv hvad status er i forhold til at fastholde og implementere den viden I har fået i arbejdet med den kompetencepakke institutionen har arbejdet med i efteråret 2017 og foråret 2018.

*Beskriv i hvilket omfang og i hvilke sammenhænge I arbejder datainformeret og forskningsbaseret.*

Materialet fra T2 dannede udgangspunkt for det område der blev sat fokus på ifm kompetencepakken "Kvalitet i dagtilbud". Ved opsamling på arbejdet blev der primært talt ud fra observationer.

Vuggestuens udfordring blev at arbejde med børnehavernes resultater på spørgsmålene:

1. Jeg bliver aldrig drillet i børnehaven
2. Der er ingen, der siger grimme ting til mig i børnehaven
3. Jeg har en god ven i børnehaven

Vi vil som vuggestue gerne være med til at skabe grundlag for at minimere eller helt undgå mobning

Ud fra en sammenhængscirkel med adskillige opretholdende faktorer valgte vi at dykke ned i hjernens udvikling i.f.t genkendelse af følelser, italesættelse af følelser, følelsesregulering, impulshæmning og imitation. Hertil brugte vi gammelt evidens materiale fra tidligere indsats.

Ifm Klubarbejdet er der indhentet data fra 5-års-registreringer og SPU test.

Efter analyse af data, blev en afd opmærksom på, at de skulle arbejde med pigernes trivsel. Drengene trivedes markant bedre end pigerne og vi i gangsatte et målrettet forløb for pigegruppen. Det handlede meget om pigernes indbyrdes samspil, hvor der var brug for yderligere pædagogstøttede lege til at skabe gode relationer uden hierarki kampe.

Vi blev også opmærksomme på, at personalegruppen umiddelbart bedre kunne håndtere drengenes sociale samspil end pigernes. Det affødte dialog og dermed bevidstgørelse omkring vores tilgang til pigerne.

En anden afd blev opmærksomme på at der i børnegruppen var en stor del af introverte børn. Børnenes behov blev analyseret og samtidig fandt vi frem til hvilke kompetencer personalet, der skulle arbejde med gruppen skulle besidde. Derefter blev der igangsat et målrettet forløb for gruppen.

I efteråret 2018 påbegyndte vi kompetencepakken "Leg og eksperimenterende virksomhed" og herefter har specielt den forskningsinformede del fra materialet indgået i drøftelser og tilrettelæggelse af hverdagen. I en af børnehave afd havde vi et "Pædagogiske rådgivningsforløb" på gruppen på samme tid og de samme vinkler kom meget i spil i dette forløb.

*Beskriv hvilke evalueringsmetoder I bruger i jeres pædagogiske arbejde?*

Vi arbejder primært med GLK modellen, som også bruges iforbindelse med alle afdelingers afrapportering af læreplansarbejdet halvårligt. Den bruges både efter tema perioder, men også som husenes redskab til årsevalueringer for de 6 læreplanstemaer

Der anvendes løbende iagttagelse og observation og praksisbeskrivelser som baggrund for dialog og planlægning af hverdagspædagogikken,

Endvidere har der været lavet introforløb omkring kollegial feed-back. Feed-back og sparring er områder vi vil arbejde videre med fremadrettet.

I alle afdelinger skal der arbejdes mere med at få etableret en systematisk evalueringskultur. En afd. arbejder med barnets perspektiv i evalueringen ved at bruge en matrix sammen med børnene. de anvender ligeledes matrix modellen til forældrene efter klubforløbet. Ligesom der i afdelingen med projektet for de introverte børn blev arbejdet med kollega feedback i forbindelse med dette projekt. Bestyrelsen har påbegyndt en spørgeskemaundersøgelse ifb. med klubarbejdet

*Beskriv i hvilket omfang og i hvilke sammenhænge, I bruger pædagogisk analyse?*

Pædagogisk analyse har primært været anvendt ifm kompetencepakkerne. Redskabet er ved at være kendt og værdien af at se bag om tingene erkendt værdifuld. Flere skal stadig øve sig i at blive i analysedelen. Næste skridt bliver at anvende redskabet i flere sammenhænge. Lignende redskaber har været anvendt ift indsats for enkelt børn. Derudover analysere vi stadig problemstillinger ved brug af børnelineal, koblet sammen med kompetencehjul, relationsskema og ressourceblomst

*Beskriv status på arbejdet med kompetencepakken "leg og eksperimenterende virksomhed" og en styrket pædagogisk læreplan.*

Den nye styrkede læreplan har ændret vores måde at strukturere 2019 aktiviteterne på. Det er forskelligt fra afd. til afd, hvordan det kommer til udtryk i praksis, men Kildemosen overordnede fokus for 2019 er sprog, leg og eksperimenterende virksomhed.

Vi har afviklet de 3 første moduler i kompetencepakken leg i 2018. Den styrkede pædagogiske læreplans afsnit om leg blev inddraget i arbejdet med kompetencepakken. Vi startede forløbet op med en pædagogisk dag hvor vi fik afdækket leg på tværs af alle huse, hvordan vi bruger leg og understøtter leg. Personalet var grupperet på tværs af afdelingerne, med det formål at få åbnet op for den pædagogiske dialog på tværs, dermed har vi fået flere nye vinkler med, end dem der fandtes i egen afdeling. Dette har samtidig været en gevinst ift vores fælles pædagogik på 0-6 års området og vores snarlige sammenflytning.

Hos alle er der kommet en øget bevidsthed om legens betydning og de forskellige legeformer, lige som der er øget opmærksomhed på pædagogens roller i de forskellige legeformer. Legen er blevet gennemdiskuteret og der er skabt en større opmærksomhed på, hvordan vi skifter mellem den frie leg, den voksenstøttede leg og den voksenstyrede leg.

Det er ligeledes blevet meget tydeligt, at det er de ressourcetsvage børn, vi i højere grad skal koncentrere os om – de "stærke" børn profiterer selv af et godt tilrettelagt lærings- og legemiljø

Der er endvidere stor interesse i personalgruppen for at få øget mulighederne for børnenes leg og eksperimentering og dermed på, hvilke muligheder vi giver børnene til selv at gå i gang. Der er planlagt konkrete tiltag i 2019

Der er desuden kommet fokus på det fælles pædagogiske grundlag og ændringerne i læreplanstemaerne – dette giver nye input til de pædagogiske drøftelser i hele personalegruppen.

## Ramme for glidende overgang

Med udgangspunkt i Ramme for Glidende Overgang i Kolding Kommune skal der arbejdes systematisk med at skabe sammenhæng i forbindelse med overgang fra dagtilbud til skole. Målet med glidende overgang (GLO) er, at overgangen mellem dagtilbud og skole skal bygge på et tydeligt børneperspektiv, hvor skolen tager over, der hvor dagtilbuddet slipper. Der skal i forbindelse med GLO skabes indholdsmæssig sammenhæng mellem de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddet og fælles mål og læseplan for 0.-klasse. I de enkelte distrikter arbejdes der i professionelle læringsfællesskaber for at sikre udvikling for børnene.

### *Beskriv kort processen i forbindelse med arbejdet med Glidende Overgang i jeres distrikt*

Vi har i efteråret, i samarbejde med Sdr Vang skole og Børnehaven Over Vejen, udarbejdet et nyt skolepas for skole og dagtilbud. Det tager udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan. Vi har haft fokus på og dialog omkring skoleparathed, og har sendt det op ad i systemet i forhold til en fælles definition.

I skolepasset skildres konkret, hvilke møder og hvornår der er sat tid af, samt i overskrifter hvad mødet indeholder, og hvornår forældrene inviteres. Der er udarbejdet et internt arbejdsplan for det pædagogiske personales arbejde og et eksternt skolepas med formålet at orientere forældrene

### *Beskriv kort hvorledes I har arbejdet systematisk med at sikre børneperspektivet og sammenhængen mellem pædagogiske læreplaner og læseplan, jf. rammen.*

I det nye pas er indarbejdet elementer fra den styrkede læreplan specielt med fokus på forædresamarbejdet og samarbejdet mellem skole og børnehave

I vores børnehaveafdelinger afdækkes børnenes ressourcer og behov inden klubforløbet påbegyndes efter skolernes sommerferie. Herefter arbejdes ud fra de overordnede mål vi har for Kildemosens klubarbejde. Mål der revideres efter det foregående års evalueringsmøde mellem skole og daginstitution, men tager sit udgangspunkt i den styrkede læreplan

At børnene lærer:

Dannelse og ligestilling

At tænke nyt, træffe beslutninger og forfølge deres ideer med henblik på at kunne konstruere ting og løse problemstillinger.

- Er aktivt deltagende
- Er med til at skabe egen læring,
- Er konkret deltagende i demokratiske sammenhænge
- Har indflydelse på udformningen af dagligdagen

Der er i hverdagspædagogikken en høj grad af fokus på børnenes sociale og personlige kompetencer. Det er vigtigt at børnene får mod til at bidrage og tør være aktivt deltagende i de demokratiske sammenhænge, ligesom de skal kunne håndtere nye krav, være selvhjulpne, samt kunne samarbejde.

Derudover arbejdes der med kendskab til tal, bogstaver, dialogisk læsning m.m i en legende tilgang – vi vægter at bruge mange forskellige læringsstile så barnet bliver fortrolig med forskellige måder at lære på.



*Hvordan har I brugt kompetencehjulet i forbindelse med Glidende Overgang?*

Kompetencehjulet bruges inden klubstart til at afdække børnenes behov, disse resultater danner basis for udarbejdelse af en smitte til arbejdet med klubbørnene frem mod skolegang. Ligsom det er med til at give personalet en pejling af børnene så vi allerede fra start er opmærksomme på det enkelte barns ressourcer og udfordringer

Hjulene bruges ved forældresamtaler og kan vidersendes til skolerne.

Hjulene danner, efter aftale med forældrene, baggrund for overleveringsmøderne til skolen, og bruges høj grad til at forklare det enkelte barns udfordringer, behov og styrker.

*Hvilke tiltag har evalueringen af glidende overgang givet anledning til?*

Vi har fået rammesat skolepasset så de forskellige behov for møder er indlagt i planen. og vi har gennem dialog i ledelsen på både skole og dagtilbud fået sat fokus på vores fælles forældresamarbejde og vi har fået åbnet dialogen og fået italesat forventninger og fokus på overgange.

**Vision: Vi designer et børneliv som giver livsduelige børn****Grundsyn: Via ansvarlighed, professionalisme og fælles fokus skaber vi sammen et dagtilbud, som gør en tydelig forskel for det enkelte barn****Udviklingsmål 2014-2018**

<b>Indsatser i 2018</b>	Eksisterende strategier/politikker	Børn	Forældre	Medarbejdere	Dagtilbudsledelse
<b>Design/Innovation</b>	1.KK vision 2.Designstrategi 3.Rammer for pæd. læreplaner	En bred vifte af kreative tilbud tilgængelige for børn, sjove anderledes måder at lære på, science som nyt tiltag har skabt undren og eksperimenterende tilgange hen over året + en temaperiode "put i papkasse"		Vi bruger forskellige måder til at designe møder og aktiviteter på – vi prøver at være meget kreative i planlægnings / og udførelsesfasen	Bruger forskellige designprocesser til mødeledelse ex Walk and talk
<b>Tidlig indsats og inklusion</b>	1.Plads til alle – store som små (Fælles strategi) 2. Strategisk plan på børneområdet for "Plads til alle – store som Små" 3.Ramme for pædagogiske læreplaner	Der arbejdes i små inkluderende fællesskaber hen over hele året. Grupperne er dannet med fokus på at kunne støtte de ressourcervage børn bedst muligt. Vha. børnelineal, kompetencehjul og ressourceblomst	I en afd. har vi en del forældre, der har taget imod tilbuddet om "glade børn" og vejledning på Familiecentret Der er sat ekstra fokus på samarbejdet med forældre til sårbare børn. der ikke trives.	Arbejder målrettet og struktureret ift. at støtte op om de enkelte børn. Der er stor grad af rummelighed og forståelse for, hvorledes vi vha. strukturkvaliteten og gode	I hver afd. er daglig leder tovholder i de større børnesager. Hun sparrer personalet, og deltager i møder, lægger de nødvendige strategier og er primus motor tværfagligt.  Vi har i en af vores afdelinger opstartet projekt "flere hænder til børn i udsatte positioner," Denne indsats kommer til at afspejle Kildemosen måde at arbejde

		<p>er der tidligt focus på barnets specifikke behov. Gode venner og bamsevenner som ugentligt projekt i en af vuggestuerne</p>	<p>Alle afd bruger socialrådgiver i dagtilbud til at sikre en tidlig og forebyggende indsats.</p>	<p>processer kan skabe gode rammer for alle børn med deres særlige forudsætninger . Medarbejderne klædes på til opgaven og der arbejdes meget med kollegial sparring</p>	<p>med denne Børne gruppe fremadrettet .</p>
<p><b>Forældreinddragelse – inddragelse af den verden vi fungerer i</b></p>	<p>Styrelsesvedtægt en for forældrebestyrelser</p>	<p>Vi har besøgt forældres arbejdspladser Nogle børn har fået førstehjælpskursus af en far, der er falckredder</p>	<p>Forældre har hjulpet med opgaver og såning på legepladsen. Er ansvarlig for frugt ordning i en afd. Har lavet mad fra andet kontinent. Opslag med fokus på hvad vi laver i institutionen og hvilke opgaver der ligger hos forældrene i forhold til</p>	<p>Personalet forsøger at tænke forældrenes ressourcer ind</p>	<p>Bestyrelsen inddrages mere og mere i forskellige tiltag, og bruges som kontrolgruppe når vi gerne vil undersøge forældre respons/ reaktioner</p>

			forskellige aktiviteter. Ex højtlesning		
<b>Rammesætning</b>	<p>1.Koldingmodellen (ledelse)</p> <p>2.Designstrategi</p> <p>3. Etc.</p>	<p>Vores Årsplan sætter en tydelig ramme og skaber en genkendelig struktur både hen over dagen og ugen.</p> <p>Traditioner</p> <p>Små grupper</p> <p>På enkelte stuer har der været fokus</p> <p>Sammen sætning af børnegruppen for at sikre hænder nok.</p>	<p>Klare gensidige forventninger til samarbejdet</p> <p>God kommunikation</p> <p>Traditioner</p>	<p>Alle er kendt med egne opgaver og ledelsens rolle og arbejdsdeling</p> <p>Der er en klar arbejdsdeling/ fordeling af ansvarsområder</p> <p>God strukturkvalitet</p>	<p>Tydelig og nærværende ledelse</p> <p>Dialog i medarbejdergruppe og MED- udvalg sikrer at der er tydelighed omkring nye tiltag, ny institution og processerne deromkring</p>