



Kolding Kommune

Børneområdet

Kvalitetsrapport for Kildemosen 2013

Leder:
Vibeke Mortensen

Talfakta

	2012*	2013
Antal vægtede børn totalt	266	272
Antal børn i børnehave	134	116
Antal børn i vuggestue	48	60
Antal børn i specialgruppe	8	8

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	115	74,7%	104	56,5%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	30	19,5%	57	31,0%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	7	4,5%	19	10,3%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	2	1,3%	3	1,6%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	0	0,0%	1	0,5%

*Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det pædagogiske personale et vejledende skøn over barnets situation. Det bruges især hvis der er trivselsmæssige bekymringer. Barnet placeres i en kategori fra 1 til 4 hvor 4 er den mest bekymrende kategori.

Sprogvurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	23		49	
Generel indsats	2	8,7%	37	75,5%
Fokuseret indsats	15	65,2%	25	51,0%
Særlig indsats	6	26,1%	14	28,6%

*Kommunen skal give børn, der er optaget i et dagtilbud, en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Spørgvurderingen kan føre til en opfølgende indsats, der kan variere i intensitet. Den særlige indsats er den mest intensive opfølgingsindsats. den generelle indsats svarer til den almindelige indsats som alle børn oplever i daginstitutionen

Antallet af børn der får skoleudsættelse		
--	--	--

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct	Timer	Pct
Antal timer - Pædagoger	561	51,0%	699	56,7%
Antal timer - Pædagogiske assistenter	63	5,7%	97	7,9%
Antal timer - Pædagogmedhjælpere	476	43,3%	436	35,4%
Antal personaletimer pr. barn (ugentlig)		4,1		4,5

Personalets sygefravær i % - total		
Korttidsfravær	5,85%	4,69%
Langtidsfravær	2,64%	2,81%
	3,21%	1,88%

Antal studerende		
Lønnede studerende	6	6
Ulønnede studerende	4	3
PAU-elever	2	1
	0	2

Har institutionen ressourcepædagog	ja	ja
------------------------------------	----	----

*En ressourcepædagog er en pædagog, der har fået bevilliget ekstra timer til at arbejde med børn med særlige behov

Har institutionen madordning?	nej	nej
-------------------------------	-----	-----

Hvor mange computere* ejer institutionen, som børnene har adgang til?	5	16
---	---	----

* En computer defineres her både som en PC, tablet, interaktiv tavle mv.

Har lederen en diplom i ledelse?	nej	nej
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	nej	nej

*2012 er kun omfattet af tal fra januar til september, mens 2013 har tal fra hele kalenderåret, derfor kan flere af tallene være vanskelige at sammenligne.

Børnetal:

1 januar 2013 opdannedes en af vores børnehave grupper til vuggestuegruppe
Vi har haft perioder med tilsanding , så vi ikke har kunnet rykke fra småbørnsgruppe
/vuggestue til børnehave gruppe.

Det er svært at forstå for nye forældre at man ikke kan ønske præcist hvor i
institutionen ens barn skal gå.

Vores småbørnsgruppe på 12 tælles her i materialet med under vuggestue børn

Børnelineal:

årsagen til flere børn i kategori 2 skal ses i sammenhæng med sprogvurderingerne, .

sprogvurderingerene

det er år 2 efter vi målrettet har brugt kompetencehjulet til at vurdere børnense sprog
og vores erfaring og skærpede opmærksomhed har givet lidt anderledes men
forventede resultater.

skoleudsættelser:

ingen kommentarer

antal personaletimer:

ledelsestiden er indlagt i pædagogtimerne både i 2012 og i 2013

I 2013 har vi udvidet personalegruppen, pga ekstrabevilling til specialgruppen på 28
timer, og omdannelse af børnehavegruppe til vuggestuegruppe , og dermed en
forhøjelse på 30 timer

sygefravær:

man skal være opmærksom på at der hverken i kort eller langt sygefravær tælles
graviditetsgener og barsel, ej heller § 56 sygdom (kronisk), eller langtidssyge der ikke er
raskmeldte . Vores totale sygefravær er derfor noget højere, da vi bla har en del på
barsel, og nogen langtidssyge

Ressourcepædagog:

Vores afdelingsleder på Mosevej bhv, fungere også som ressourcepædagog, og tager sig
af opgaver fra alle afdelinger, dem er der mange af, og det udløser derfor en ansøgning
til 2014 om forhøjet timetal

Madordning:

Vores vuggestuekøkken på Mosevej laver mad til vuggestuebørnene på Mosevej
vores vuggestue på Junghansvej får mad fra køkkenet på Nordstjernen.
2 af vores børnehavegrupper har en forældrestyret frugtordning

computere:

Vi valgte at bruge penge på en Ipad til alle børnehavestuer, og Ipad til vores
vuggestueafd samt få opdateret de bærbar pc som personalet bruger.
Enkelte af vores stuer har stadig pc til børnene

Hvordan er den ekstra normering brugt?

Kolding Kommune har i budgettet for 2013 og og ud i fremtiden, tilført ekstra midler til børnepasningsområdet. Her beskrives hvordan den enkelte institution har brugt de tilførte midler.

Hvor mange penge har i fået tildelt i 2013?

450.000 fordelt på 44,2 time

Hvad har i brugt pengene til?

timerne er fordelt på alle 4 afdelinger, henholdsvis som vikartimer, eller som opnormering af enkelte stillinger... Vi har vægtet at forbedre den daglige drift, nærværet med børnene og synligheden i forældrekontakten.

Børnemiljøvurdering

Alle dagtilbud skal udarbejde en skriftlig børnemiljøvurdering, der sætter fokus på et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Hvordan har i inddraget børneperspektivet i arbejdet med børnemiljø vurderingen?

alle de 4 - 5 årige intervieves årligt af vores afd leder med ansvar for børnemiljø . I år er det 38 børn der er intervievet. Begrundelsen for at disse børn er udvalgt, er at de har gået i børnehave i en periode, og skal blive i børnehave i min. et år mere.

I vuggestuen er resultaterne komme frem på baggrund af løbende observationer med udgangspunkt i DCUM materialer det er samme afd. leder der har lavet alle observationer.

Hvilke initiativer har i bestemt jer for at sætte i gang i forhold til :

Det fysiske børnemiljø

De enkelte afdelinger forholder sig til resultaterne der er fremkommet , og har fået til opgave at tage højde for resultaterne når de laver pædagogisk planlægning

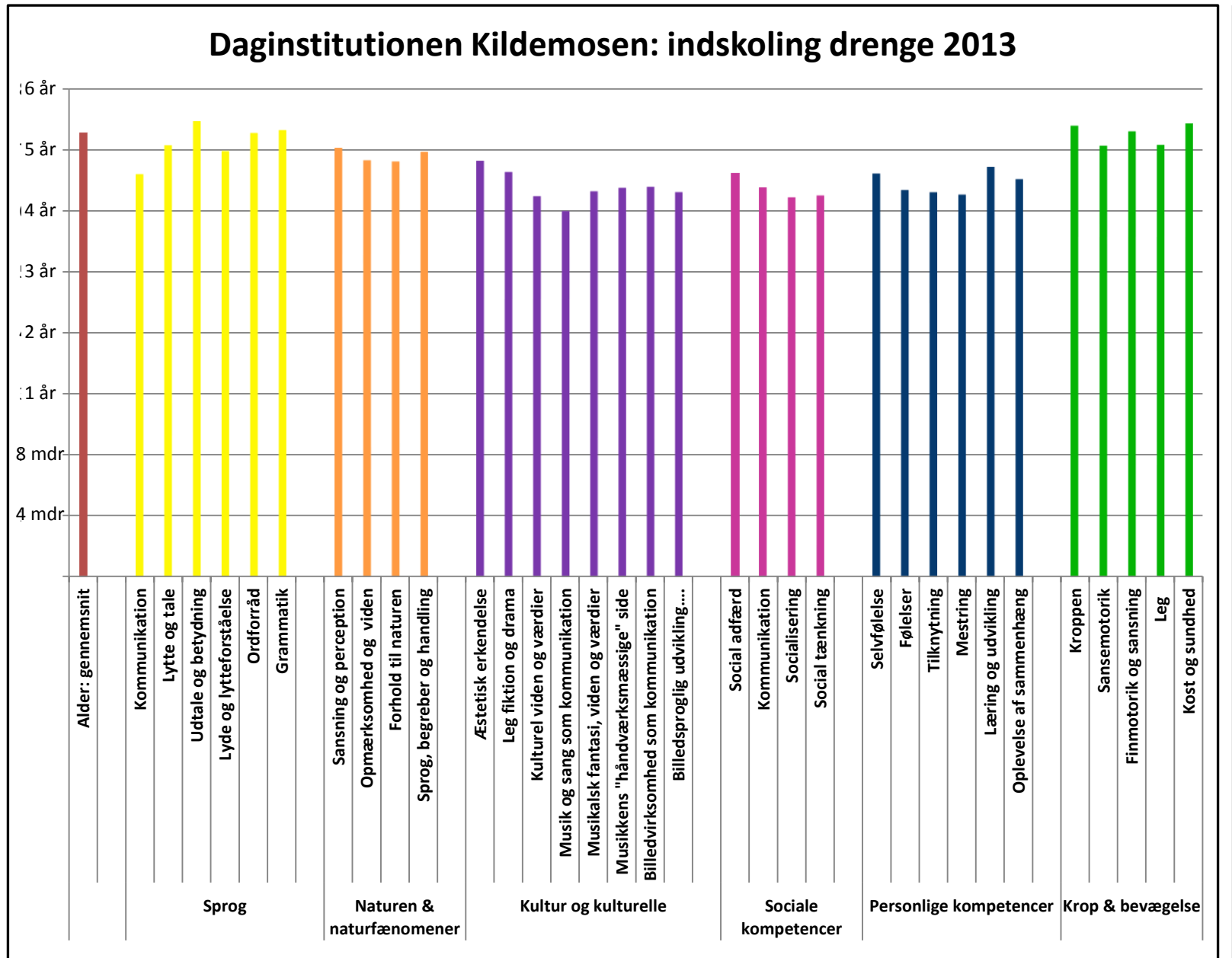
Det psykiske børnemiljø

Kombinere vi med resultaterne fra kompetencehjulet personale og sociale kompetencer, og hver afdeling tilrettelægger ud fra vores overordnede årplanlægning der har taget højde for resultaterne i kompetencehjul og børnemiljøvurdering

Det æstetiske børnemiljø

I forbindelse med design visionen, arbejder vi med at få designtænkningen ind i hverdagen, det fremgår ikke af børnemiljøvurderingen at der er specielle ønsker til det æstetiske børnemiljø. i børnehavegruppen. Udover at en del børn påpeger at det lugter grimt på, og ved toiletterne. (i vores børnehaveafdelinger er toiletterne gamle , de ligger i direkte forbindelse med stuen, en enkelt afdelings har ikke døre til toilettet, og der mangler udsugning på flere, og rummene er generelt meget små)

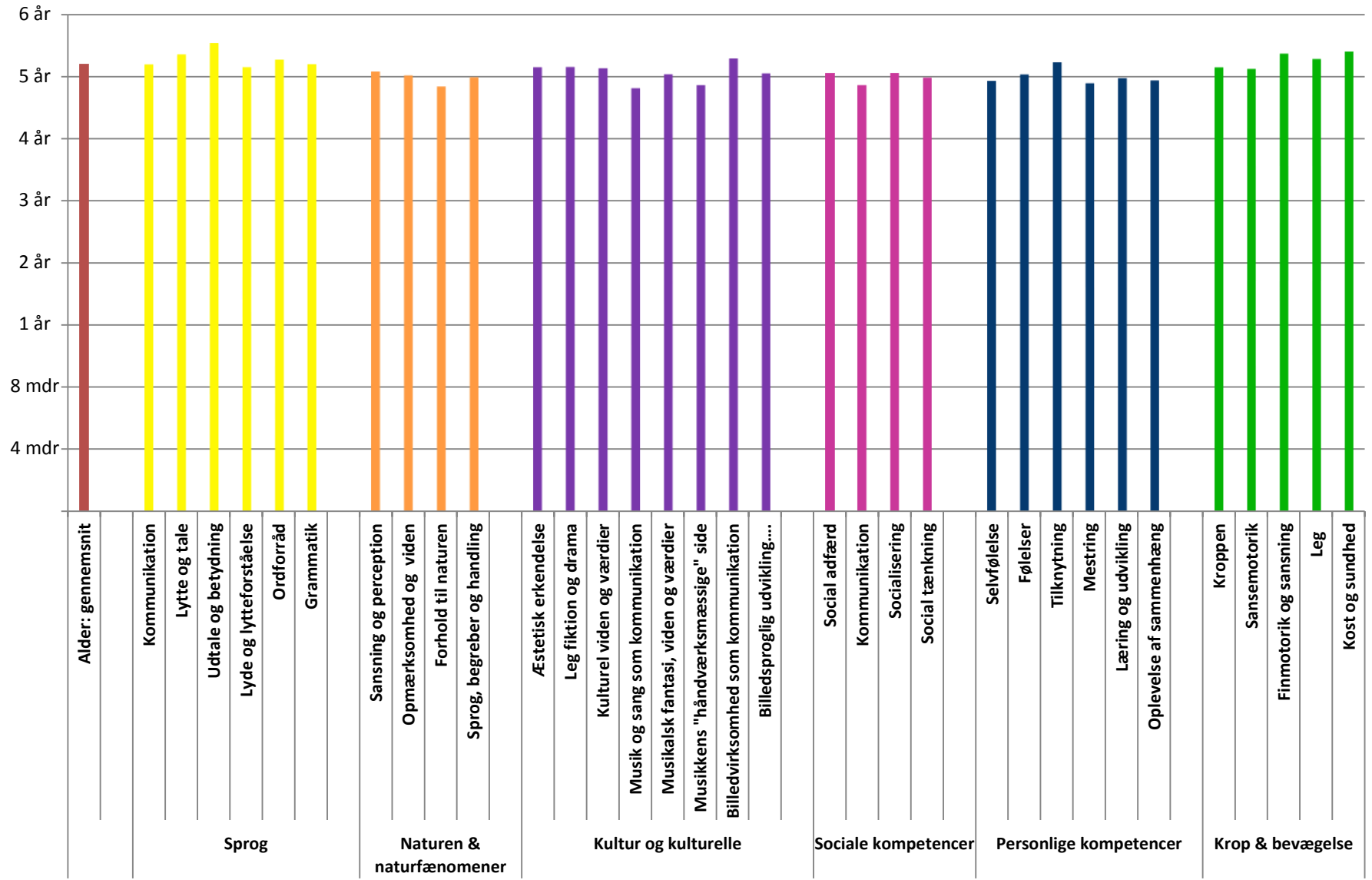
I forhold til kompetencehjulets kultur søjler, vil vi i vuggestuerne have mere fokus på musikkens håndværksmæssige side, billedvirksomhed som kommunikation, fantasi og formgivning.



Kompetenceprofil for de ældste børnehavebørn



Daginstitutionen Kildemosen: indskoling piger 2013



Kompetenceprofil for de ældste børnehavebørn

Vi har valgt at få resultaterne fra kompetenceprofilen fordelt på henholdsvis drenge og piger profilerne er på de børn der kan komme i skole i 2014.

ca 50 børn er der lavet kompetencehjul på, heraf flest drenge,

profilerne er udregnet som et samlet gennemsnit og de viser at drengene er alderssvarende på områder som krop og bevægelse, sprog og natur og naturfænomener

temaerne personlige, sociale og kulturelle kompetencer, halter lidt efter.

Nu skal man huske på at analysen er lavet i august 2013, så der arbejdes allerede målrettet med klubforløb i alle børnehavegrupperne hvor der netop er fokus på disse områder, så børnen så vidt muligt kan være klar til skolestart/ glidende overgang i april.

Pigernes profil viser gennemsnitlig nogle aldersvarende piger Især på områderne sprog og krop og bevægelse. selvom om alle læreplans søjlerne ligger tæt på alders gennemsnittet (den røde søjle).

I Kildemosen bruger vi resultaterne til at sikre de rigtige mål og dermed pædagogik for de kommende klub forløb, der starter i september og løber indtil april.

Vi har et tæt samarbejde med især Sdr. Vang hvor vi afleverer flest børn til, og efter hvert glidende overgangs forløb evaluere dels vores arbejde med klubben og de kommentare skole og Sfo har i forhold til børnegruppen, så vi kan justere vores tilgang til opgaven og pædagogikken for børnene.

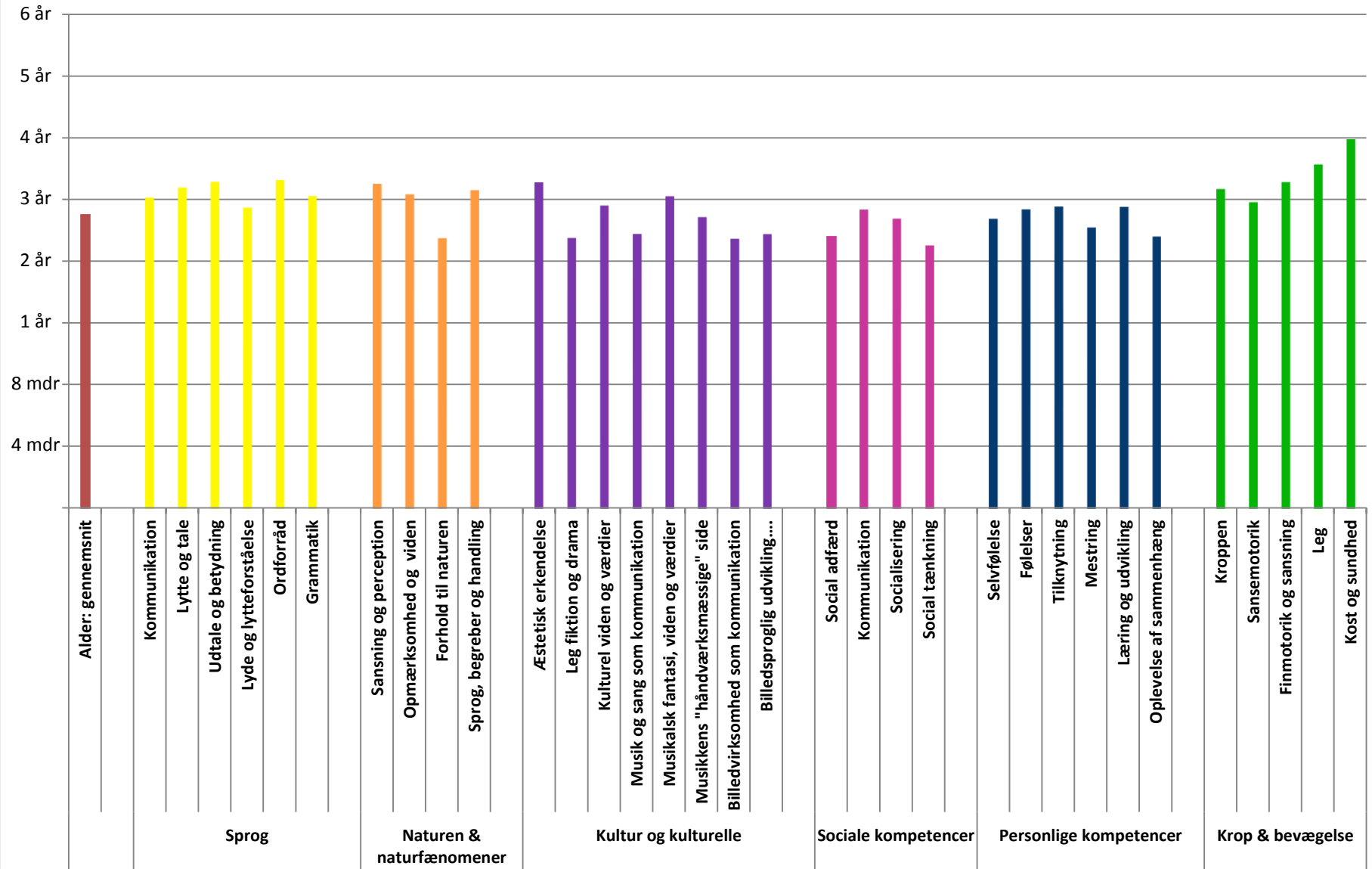
I den offentlige debat diskuteres test som aldrig før, vi har bevidst valgt at bruge resultaterne fra kompetencehjulene som rettesnor for vores planlægning, uden at tilsidesætte vores faglighed og er uddannet til som pædagoger. Og det vigtigste er stadig at børn for lov at lege, skabe og bruge sin fantasi for dermed at gøre sig sine erfaringer og lære.

Kildemosen udarbejder en pædagogisk årsplan hvor resultater fra kompetencehjul, børnemiljø, børnelineal og demografisk analyse er bearbejdet dels af de læreplansansvarlige i alle afdelinger dels af ledelsesteamet. Resultaterne ligger som valgte fokusområder fordelt ud under læreplanstemaerne, og hver enkelt afdeling laver sin pædagogiske planlægning med disse resultater som baggrunds materiale.

Læsevejledning til kompetenceprofilen

Kompetenceprofilen viser gennemsnittet for børnenes kompetencer på en lang række områder. Områderne er opdelt i de seks læreplanstemaer og man kommer derfor omkring en lang række kompetencer. Bjælken helt til venstre viser børnegruppens gennemsnitsalder og det er gennemsnitsalderen man skal se kompetenceprofilen i forhold til. Man kan således se på hvilket alderssvarende niveau de enkelte kompetencer ligger.

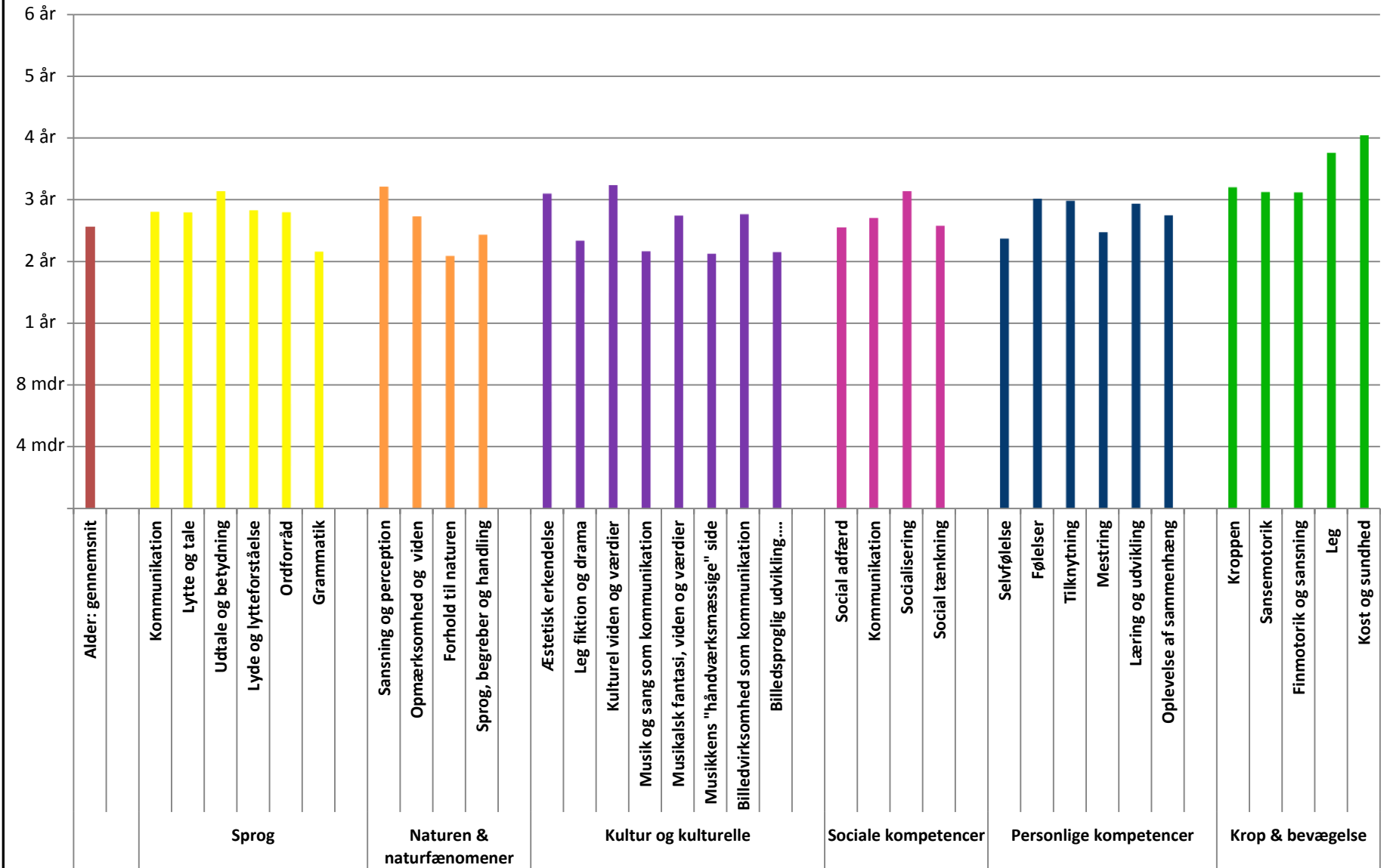
Daginstitutionen Kildemosen: vuggestue og småbørn piger 2013



Kompetenceprofil for de ældste vuggestuebørn



Daginstitutionen Kildemosen: vuggestue og småbørn drenge 2013



Kompetenceprofil for de ældste vuggestuebørn



Kompetenceprofilen er opdelt på drenge og piger og profilen er et gennemsnit baseret på samtlige profiler

knap halvdelen af de 60 vuggestue /småbørn bliver 3 år i løbet af den kommende periode, det er disse børn der er lavet kompetenceprofil på. Der er fleste er drenge.

Drengenes kompetenceprofil viser at vi har nogle alderssvarende drenge på alle områder men især sprog, socialt, personligt og på krop og bevægelse.

Pigernes profil viser også alderssvarende piger, især på sprog, krop og bevægelse

Vores erfaring er at vuggestue børn udvikler sig utroligt op til og omkring 3 års alderen. Så kompetencehjul lavet i august kan nærmest være uaktuelle et halvt år efter. Vi bruger vores viden generelt til at planlægge de pædagogiske forløb og inddrager vores viden i årsplanlægningen.

Kildemosen udarbejder en pædagogisk årsplan hvor resultater fra kompetencehjul, børnemiljø, børnelineal og demografisk analyse er bearbejdet dels af de læreplansansvarlige i alle afdelinger dels af ledelsesteamet. Resultaterne ligger som valgte fokusområder fordelt ud under læreplanstemaerne, og hver enkelt afdeling laver sin pædagogiske planlægning med disse resultater som baggrunds materiale.